๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้ / มาตรฐานที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	รวม	เฉลี่ย
๑	๔	๔					๘	๔
๒	๔	๕	๓	๒	๕	๕	๒๔	๔
๓	๕	๔	๔	๔			๑๗	๔.๒๕
๔	๕	๕					๑๐	๕
รวม							๕๙	๔.๒๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับตัวบ่งชี้

๑.๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้

๑.๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้

๑.๑.๓ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

๑.๑.๔ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ที่ต้องปรับปรุง” จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

๑.๑.๕ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” จำนวน - ตัวบ่งชี้

๑.๒ จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

คณะครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพดี มีการประสานความร่วมมือ การจัดการศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงานการศึกษาและชุมชนในพื้นที่ที่ดี

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

ควรจัดเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพให้เป็นระบบ สะดวกในการสืบค้น ควรมีการต่อยอดในการให้บริการด้านวิชาการเพื่อพัฒนาอาชีพ

๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ควรติดตามผลการนำความรู้ที่ได้รับจากการบริการไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในระยะยาวของชุมชนและสังคมเพื่อพัฒนาต่อไป

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

สถานที่ตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี

เลขที่ ๕/๑๐ ถนนพหลโยธิน ตำบลปากเพรียว อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ๑๘๐๐๐

โทรศัพท์ ๐-๓๖๗๓-๑๔๘๑ โทรสาร ๐-๓๖๗๓-๑๔๘๐

Website: www.srbpoly.ac.th E-mail: info@Srbpoly.ac.th

ประวัติวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๓๙ บนเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ซึ่งเป็นที่ดินที่ได้รับบริจาคจาก นายจรูญ จึงยิ่งเรืองรุ่ง ซึ่งเป็นคหบดีในจังหวัดสระบุรี ตามโฉนดเลขที่ ๑๖๒๘๕ เป็นวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ กระทรวงศึกษาธิการ

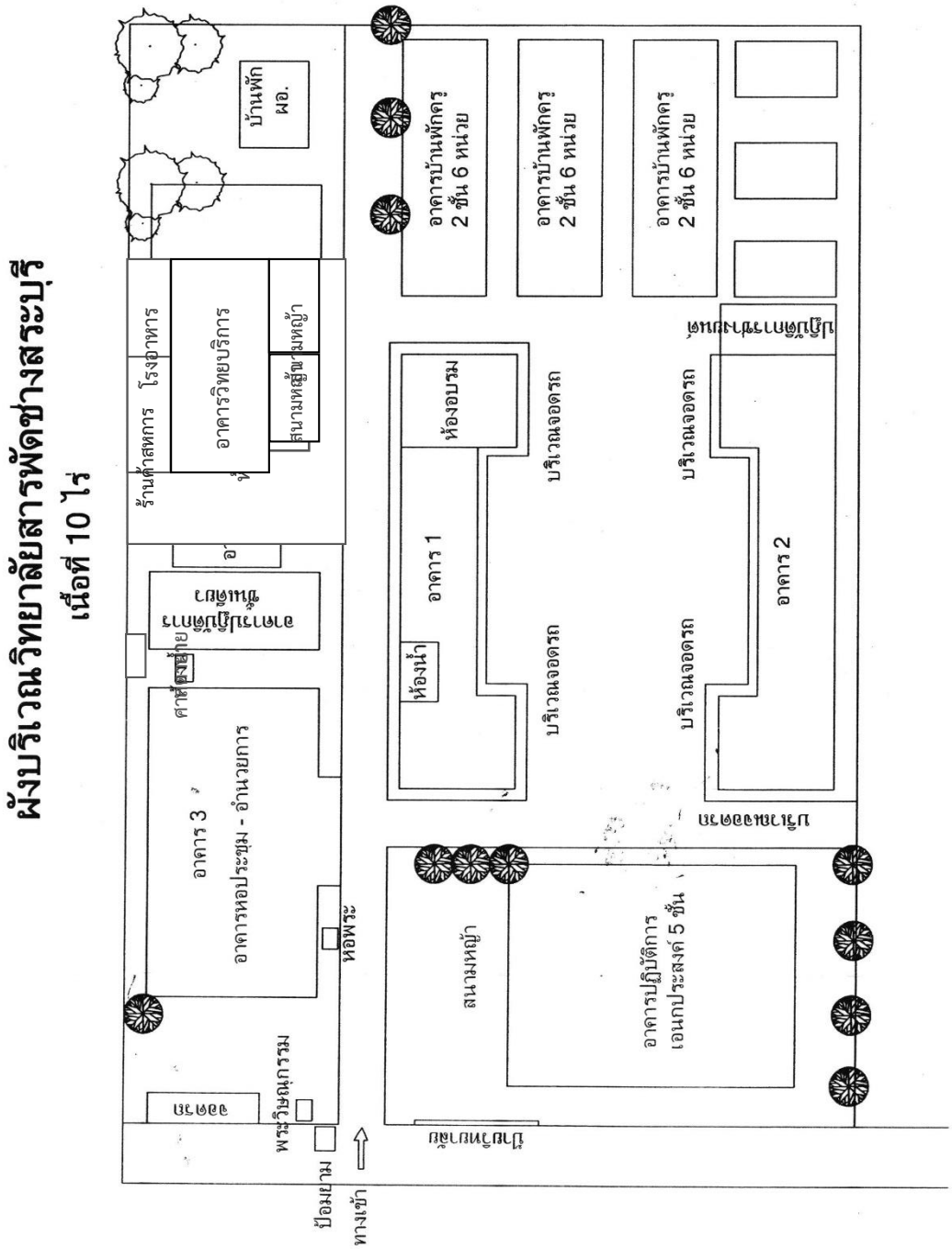
การบริจาคที่ดินเพื่อสร้างสถานศึกษา

นายจรูญ จึงยิ่งเรืองรุ่ง อยู่บ้านเลขที่ ๕/๘ ถนนพหลโยธิน ตำบลปากเพรียว อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี พร้อมทั้งครอบครัว แสดงความจำนงยกที่ดินในกรรมสิทธิ์ให้กับทางราชการเพื่อประโยชน์ในการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี เนื่องในวาระฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ดินแปลงนี้ ตั้งอยู่ตำบลปากเพรียว อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี โฉนดเลขที่ ๑๖๒๘๕ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ มีมูลค่าทุนทรัพย์ รวมทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท นอกจากนี้ยังยินยอมมอบที่ดินส่วนหน้าเพื่อให้กรมอาชีวศึกษา

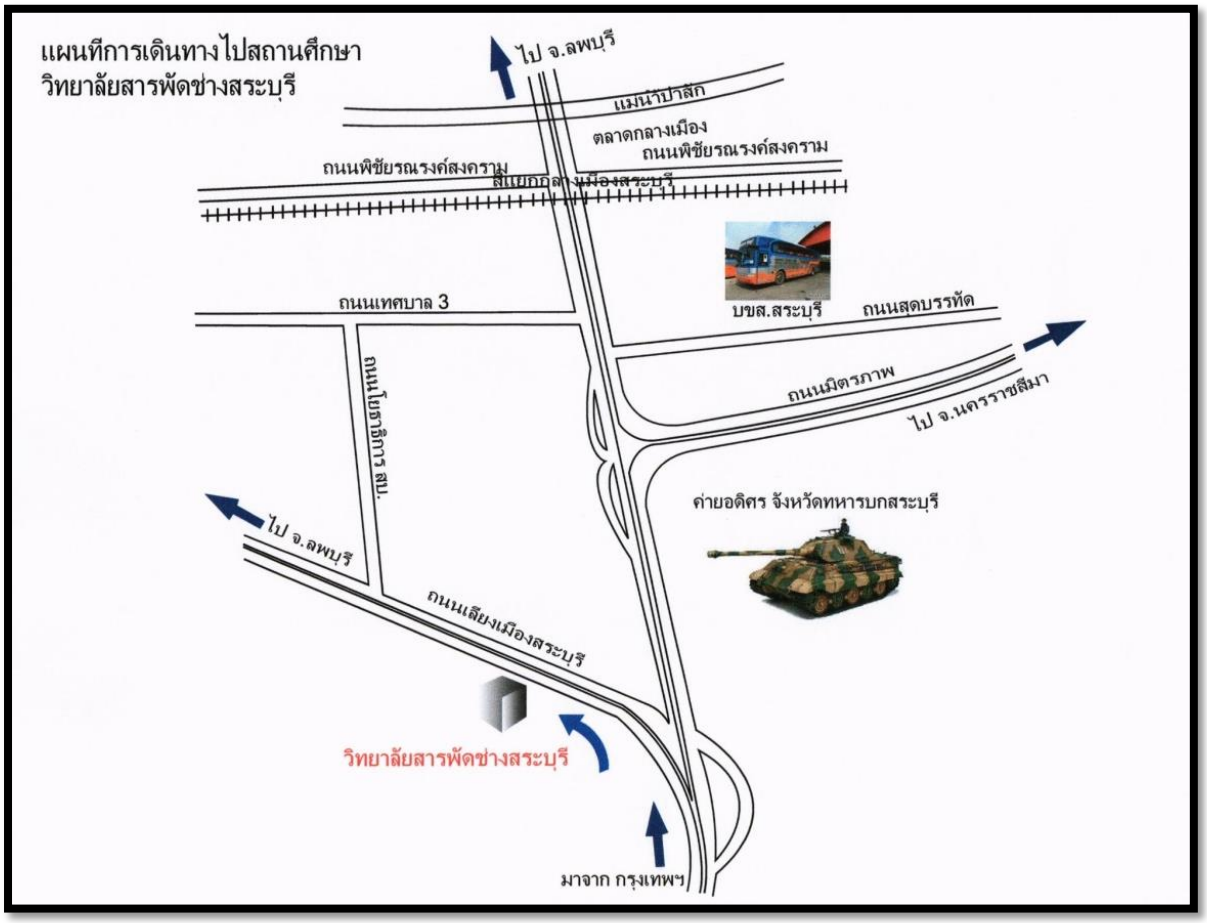
ความพร้อมในการจัดตั้งวิทยาลัย

กรมอาชีวศึกษา (เดิม) ได้นำเสนอเรื่องการจัดตั้งวิทยาลัยให้กระทรวงศึกษาธิการ ลงนามประกาศจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ขึ้นเป็นสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๓๙ โดยได้รับงบประมาณการก่อสร้างทั้งสิ้น ๓๕,๖๕๐,๐๐๐ ทั้งนี้ตามโครงการวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรเทียบโอนผลการเรียนไปสู่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) หลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ให้กับเยาวชนและประชาชนทั่วไปทุกประเภทวิชา

แผนผังวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี



แผนผังแสดงที่ตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี



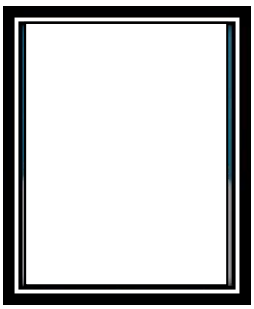
๒.๒ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๒.๒.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

ทำเนียบผู้บริหาร

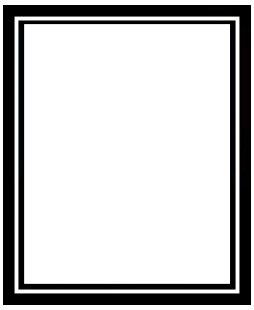
นางสาวอมรรัตน์ ไผ่อรุณรัตน์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี

นายธีรวัช ใจห้าว
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

นายธีรวัช ใจห้าว
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา



รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๒.๒.๒ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล
๑.	นางสาวอมรรัตน์ ไผ่อรุณรัตน์
๒.	นายธีรวัช ใจห้าว
๓.	นายสุพจน์ ฐาปนะดิลก
๔.	นางศิริมาศ วัฒนกูล
๕.	นางสาวพรรณนภา ทิพย์ปาละ
๖.	นายพงษ์ศักดิ์ ย้อยเสริฐสุทธิ์
๗.	นางกมลทิพย์ ย้อยเสริฐสุทธิ์
๘.	นางสาวณิชกานต์ ไคลพิมาย
๙.	นายรุ่งชัย แก่นสากล
๑๐.	นายทองพูล จันทะวงษ์
๑๑.	นางสาวฐิติรัตน์ พวงเพียงงาม
๑๒.	นายเฟื่องยศ ขำละเอียด
๑๓.	นางสาวรัตนา แก้วกระจ่าง

๒.๒.๓ จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษสอน	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
แผนกวิชาช่างยนต์	๗	๓	๔	-	๗	-	๑	-	๖	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลังและอิเล็กทรอนิกส์	๖	๑	๓	-	๕	๑	-	๒	๖	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	-	-	๑	๑	-	-	-	๑	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๑	๑	๑	๓	-	-	๑	๒	-
แผนกวิชาพาณิชยกรรม	๑๓	๑	๖	๖	๑๒	๑	-	๔	๙	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๗	๖	๒	-	๗	-	-	๑	๖	-

๒.๒.๔ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยาการ	-	-	-	-	-
งานบริหารทั่วไป	-	-	-	-	-
งานบุคลากร	-	-	-	-	-
งานการเงิน	-	-	-	-	-
งานการบัญชี	-	-	-	-	-
งานพัสดุ	-	-	-	-	-
งานอาคารสถานที่	๑	-	-	-	๑
งานทะเบียน	๑	-	-	-	๑
งานประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	-	-	-	-	-
งานวางแผนและงบประมาณ	-	-	-	-	-
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	-	-	-	-	-
งานความร่วมมือ	๑	-	-	-	๑
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	-	-	-	-	-
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	-	-	-	-	-
งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	๑	-	-	-	๑
งานฟาร์มและโรงงาน	-	-	-	-	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา					
งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	๑	-	-	-	๑
งานครูที่ปรึกษา	-	-	-	-	-
งานปกครอง	-	-	-	-	-
งานแนวแนวอาชีพและการจัดหางาน	-	-	-	-	-
งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	-	-	-	-	-
งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	-	-	-	-	-
ฝ่ายวิชาการ					
แผนกวิชา	-	-	-	-	-
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๑	-	-	-	๑
งานวัดและประเมินผล	-	-	-	-	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	-	-	-	-	-

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-	-	-	-	-
งานสื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-	-
อื่น ๆ					
พนักงานขับรถ	๑	-	-	-	๑
นักการ-ภารโรง	๖	-	-	-	๖
ยามรักษาความปลอดภัย	๓	-	-	-	๓

๒.๒.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ปีที่จัดทำรายงาน สำรวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน**)**

ระดับ/สาขา	**ชั้นปี**												**รวม**
	๑				**๒**				**๓**				
	ปกติ	ทวิภาคี	ผู้ตกอยู่ในโอกาส	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	ผู้ตกอยู่ในโอกาส	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	ผู้ตกอยู่ในโอกาส	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.													
- สาขางานยานยนต์	๔	๔๓	๘	๗	๐	๓๔	๑๗	๑๖	๐	๒	๗	๑	๑๗๔
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑	๒๑	๑	๑๒	๐	๓๒	๑๒	๒๙	๐	๕	๗	๓	๑๕๘
- สาขางานการบัญชี	๐	๐	๗	๖	๐	๐	๑๑	๕	๐	๑	๖	๑	๓๗
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๐	๐	๕	๑๒	๐	๑๖	๕	๓๑	๐	๔	๗	๓	๑๑๑
- สาขางานธุรกิจค้าปลีก	๐	๐	๑	๐	๐	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๙
- สาขางานการตลาด	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๙
รวม	๕	๗๓	๐๓๑	๓๗	๐	๘๙	๔๕	๘๑	๐	๑๒๐๕๒	๗	๘๐๐๕๘	๔๙๘

ระดับ ปวส.													
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	๐	๑๒	๑	๒๒	๐	๑๘	๒๐	๓๔	-	-	-	-	๑๑๗
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๐	๑๔	๑	๓๒	๐	๒๕	๒๐	๗๕	-	-	-	-	๑๘๔
- สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	๐	๐	๑	๔๕	๐	๐	๐	๘๓	-	-	-	-	๑๒๘
- สาขาวิชาการบัญชี	๐	๐	๘	๒๕	๐	๐	๑๐	๖๕	-	-	-	-	๑๐๕
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๗	๐	-	-	-	-	๓๖
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๐	๐	๕	๒๗	๐	๐	๐	๖๗	-	-	-	-	๙๔
- สาขางานการจัดการทั่วไป	๐	๐	๑	๒๘	๐	๐	๐	๘๗	-	-	-	-	๑๑๕
- สาขางานการตลาด	๐	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	-	-	-	๕
- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	-	-	-	-	๖
รวม	๐	๓๑	๐๐๐๔๔	๑๗๙	๐	๕๒	๖๗	๔๑๗	-	-	-	-	๗๙๐
รวมทั้งหมด	๕	๑๐๔	๗๕	๒๑๖	๐	๑๔๑	๑๑๒	๔๙๘	-	-	-	-	๑,๒๘๘

๒.๒.๖ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ทวิศึกษา)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ระดับ ปวช.				
- สาขางานยานยนต์	**๔๕**	**๔๗**	**-**	**๙๒**
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	**๖๓**	**๔๑**	**-**	**๑๐๔**
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	**๐**	**๑๓๑**	**-**	**๑๓๑**
- สาขางานการตลาด	**๙๕**	**๑๕**	**-**	**๑๑๐**
รวมทั้งหมด	**๒๐๓**	**๒๓๔**	**-**	**๔๓๗**

๒.๒.๗ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน				รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	ผู้ด้อยโอกาส	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.					
- สาขางานยานยนต์	๓	๑๔	๑	๘	๒๖
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๐	๔	๘	๑๐	๒๒
- สาขางานการบัญชี	๐	๐	๑	๘	๙
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๐	๐	๖	๑๗	๒๓
- สาขางานธุรกิจค้าปลีก	๐	๐	๐	๐	๐
- สาขางานการตลาด	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๓	๑๘	๑๖	๔๓	๘๐
ระดับ ปวส.					
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	๐	๑๑	๐	๒๑	๓๒
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๐	๗	๐	๓๗	๔๔
- สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	๐	๐	๐	๔๑	๔๑
- สาขาวิชาการบัญชี	๐	๐	๐	๓๘	๓๘
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๐	๙	๐	๐	๙
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๐	๐	๐	๓๙	๓๙
- สาขางานการจัดการทั่วไป	๐	๐	๐	๙๒	๙๒
- สาขางานการตลาด	๐	๐	๐	๐	๐
- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๐	๒๗	๐	๒๖๘	๒๙๕
รวมทั้งหมด	๓	๔๕	๑๖	๓๑๑	๓๗๕

(๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ทวิภาคี)

๔๕ คน

๒.๓.๑ รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

❖ วิทยาลัยฯ ได้รับโล่รางวัลเกียรติยศเป็นหน่วยงานที่ผ่านการประเมินโครงการ “คุณภาพคนสู่คุณภาพงาน” เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านเงินการคลังให้กับส่วนราชการ ระดับดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๙

❖ วิทยาลัยฯ ได้รับประกาศนีบัตรจาก บริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด เพื่อแสดงความขอบคุณแก่ วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ให้เกียรติร่วมชมนวัตกรรมและเทคโนโลยีของในงาน Hilux Revo Festival ๒๐๑๕ ณ องค์การส่งเสริมกิจการส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย (อ.ส.ค.) วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

❖ วิทยาลัยฯ ได้รับประกาศนีบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล กลุ่มลูกเสือวิสามัญ (ชาย) ดีเด่น ค่ายย่อย ๓ พอเพียง งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ ระหว่างวันที่ ๑ – ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

๒.๓.๒ รางวัลและผลงานของ ผู้บริหาร (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

❖ นางสาวอมรรัตน์ ไผ่อรุณรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รับเกียรติบัตรจาก สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี เพื่อแสดงว่าเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จังหวัดสระบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

❖ นายธีรวัช ใจห้าว ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รับเกียรติบัตรจาก สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี เพื่อแสดงว่าเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จังหวัดสระบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๓.๓ รางวัลและผลงานของ ครู (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

❖ นางสาวพรรณนภา ทิพย์ปาละ ตำแหน่ง ครู คศ.๒ รับเกียรติบัตรจาก สำนักงาอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่าเป็นบุคคลต้นแบบสมควรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” งานวันครู ครั้งที่ ๖๐ พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

❖ นางสาวณิชกานต์ ไคลพิมาย ตำแหน่ง ครู คศ.๑ รับเกียรติบัตรจาก สำนักงาอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่าเป็นบุคคลต้นแบบสมควรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” งานวันครู ครั้งที่ ๖๐ พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

❖ นายธนะพัฒน์ แย้มงามธนสิทธิ์ ตำแหน่ง ครู คศ.๑ รับเกียรติบัตรจาก สำนักงาอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่าเป็นบุคคลต้นแบบสมควรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” งานวันครู ครั้งที่ ๖๐ พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

❖ นางพชรพร ฉายชูวงษ์ ตำแหน่ง ครู พนักงานราชการ รับเกียรติบัตรจาก สำนักงาอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่าเป็นบุคคลต้นแบบสมควรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” งานวันครู ครั้งที่ ๖๐ พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

❖ นางสาวณัฐนันท์ ภู่ภมร ตำแหน่ง ครู พนักงานราชการ รับเกียรติบัตรจาก สำนักงาอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่าเป็นบุคคลต้นแบบสมควรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” งานวันครู ครั้งที่ ๖๐ พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

❖ นายรุ่งชัย แก่นสากล ตำแหน่ง ครู พนักงานราชการ รับเกียรติบัตรจาก สำนักงาอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่าเป็นบุคคลต้นแบบ

สมควรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” งานวันครู ครั้งที่ ๖๐ พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

- รับเกียรติบัตรจาก สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี เพื่อแสดงว่าเป็นครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จังหวัดสระบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

- ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ เครื่องผลิตไฟฟ้าด้วยน้ำท่อประปา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน “ประชารัฐร่วมพัฒนา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ THE HUB ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต จังหวัดปทุมธานี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

❖ นางสิริรัตน์ อวยพร ตำแหน่ง ครู พนักงานราชการ รับเกียรติบัตรจาก สำนักงาอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่าเป็นบุคคลต้นแบบสมควรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” งานวันครู ครั้งที่ ๖๐ พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

❖ นางสาวอรนุช สิทธิ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน รับเกียรติบัตรจาก สำนักงาอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่าเป็นบุคคลต้นแบบสมควรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” งานวันครู ครั้งที่ ๖๐ พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

❖ นางสาวปทุมพร สิงห์ดี ตำแหน่ง ครู พนักงานราชการ รับเกียรติบัตรจาก สำนักงาอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่าเป็นบุคคลต้นแบบสมควรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” งานวันครู ครั้งที่ ๖๐ พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

❖ นายยุทธพล โสวัตร์ ตำแหน่ง ครู พนักงานราชการ รับเกียรติบัตรจาก สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี เพื่อแสดงว่าเป็นครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จังหวัดสระบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

- ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยให้ปุ๋ยทางการเกษตร ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “ประชารัฐร่วมพัฒนา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ THE HUB ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต จังหวัดปทุมธานี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

❖ นายกิติศักดิ์ เทศพันธ์ ตำแหน่ง ครู พนักงานราชการ รับเกียรติบัตรจาก สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี เพื่อแสดงว่าเป็นครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จังหวัดสระบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

- ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยให้ปุ๋ยทางการเกษตร ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “ประชารัฐร่วมพัฒนา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๑

เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ THE HUB ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต จังหวัดปทุมธานี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

❖ นายวิษณุ ทองมา ตำแหน่ง ครู พนักงานราชการ รับเกียรติบัตรจาก สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี เพื่อแสดงว่าเป็นครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จังหวัดสระบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

❖ นายรัฐกิจ บุญญะริกพันธุ์ชัย ตำแหน่ง ครู พนักงานราชการ รับเกียรติบัตรจาก สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี เพื่อแสดงว่าเป็นครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จังหวัดสระบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

- ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ เครื่องผลิตไฟฟ้าด้วยน้ำท่อประปา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน “ประชารัฐร่วมพัฒนา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ THE HUB ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต จังหวัดปทุมธานี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๒.๓.๔ รางวัลและผลงานของ ผู้เรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

❖ นายณัฐณุวัฒน์ ภักดี นักเรียนระดับ ปวช. ๑ แผนกวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ ชื่อผลงาน เครื่องผลิตไฟฟ้าด้วยน้ำท่อประปา “ประชารัฐร่วมพัฒนาสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ จังหวัดสระบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ เครื่องผลิตไฟฟ้าด้วยน้ำท่อประปา ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน “ประชารัฐร่วมพัฒนา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ THE HUB ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต จังหวัดปทุมธานี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

❖ นายกฤติเดช พันธ์ลา นักเรียนระดับ ปวช. ๑ แผนกวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ ชื่อผลงาน เครื่องผลิตไฟฟ้าด้วยน้ำท่อประปา “ประชารัฐร่วมพัฒนาสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ จังหวัดสระบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ เครื่องผลิตไฟฟ้าด้วยน้ำท่อประปา ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน “ประชารัฐร่วมพัฒนา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ THE HUB ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต จังหวัดปทุมธานี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

❖ นายศุภณัฐ เจนเขตการณ์ นักเรียนระดับ ปวช. ๑ แผนกวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ ชื่อผลงาน เครื่องผลิตไฟฟ้าด้วยน้ำท่อประปา "ประชารัฐร่วมพัฒนา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๒๘ -๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ จังหวัดสระบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ เครื่องผลิตไฟฟ้าด้วยน้ำท่อประปา ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน "ประชารัฐร่วมพัฒนา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ THE HUB ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต จังหวัดปทุมธานี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

❖ นายศุภกร ชาญรอบรูป นักเรียนระดับ ปวช. ๑ แผนกวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ เครื่องผลิตไฟฟ้าด้วยน้ำท่อประปา ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน "ประชารัฐร่วมพัฒนา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ THE HUB ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต จังหวัดปทุมธานี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

❖ นายชาญฤทธิ์ วิลานันท์ นักเรียนระดับ ปวช. ๑ แผนกวิชาช่างยนต์ ได้รับรางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยให้ปุ๋ยทางการเกษตร ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "ประชารัฐร่วมพัฒนา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ THE HUB ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต จังหวัดปทุมธานี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

❖ นายณัชชัย กุลดิษฐ์ นักเรียนระดับ ปวช. ๑ แผนกวิชาช่างยนต์ ได้รับรางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยให้ปุ๋ยทางการเกษตร ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "ประชารัฐร่วมพัฒนา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ THE HUB ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต จังหวัดปทุมธานี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน ธันวาคม พ

๓. การดำเนินงานของสถานศึกษา

การดำเนินงานในปัจจุบัน ระดับการศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑) สาขาวิชาช่างยนต์

๒) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑) สาขาวิชาการบัญชี

๒) สาขาวิชาการตลาด

๓) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

๒) สาขาวิชาไฟฟ้า

๓) สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

๑) สาขาวิชาการบัญชี

๒) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๓) สาขาวิชาการตลาด

๔) สาขาการจัดการทั่วไป

- ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมปลาย (ทวิศึกษา) มีโรงเรียนมัธยมที่เข้าร่วมทำความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ๖ โรงเรียน ดังนี้

๑) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี

๒) โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา

๓) โรงเรียนสองคอนวิทยาคม

๔) โรงเรียนหินกองวิทยาคม

๕) โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน

๖) โรงเรียนบ้านท่ามะปรางวิทยา

หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมปลาย (ทวิศึกษา)

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑) สาขาวิชาช่างยนต์

๒) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑) สาขาวิชาการตลาด

๒) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรระยะสั้น

๑) สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม

๒) สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

๓) สาขาวิชาคหกรรม

๔) สาขาช่างเสริมสวย

๕) หลักสูตรของขนส่งอบรมใบอนุญาตขับขี่

๓.๑ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี

มุ่งมั่นเรียนรู้ ควบคู่ทักษะฝีมือ
ยึดถือคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

ตราสัญลักษณ์วิทยาลัย

สีประจำวิทยาลัย คือ “สีแสด”
“สีแสด” หมายถึง จิตวิญญาณ ความรู้

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย คือ “ต้นจำปีสิรินธร”

สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำวิทยาลัย

พระพุทธชินราช
พระพุทธรูปประจำวิทยาลัย
ประดิษฐาน ณ อาคารอเนกประสงค์ ๔

พระวิษณุกรรม

พระวิษณุกรรม หรือ พระนารายณ์ เป็นเทพเจ้าของศาสนาพราหมณ์ เป็นเทพแห่งศิลปะการช่าง โดยเฉพาะชาวช่างศิลปกรรม นับถือท่านเป็นบรมครูแห่งการศิลปหัตถกรรมทั้งปวง โดยทั่วไปแล้วมักจะพบรูปหล่อหรือรูปวาดของพระองค์ทรงถือผึ่งด้วยพระหัตถ์ขวาและทรงถือลูกดิ่งด้วยพระหัตถ์ซ้าย เพราะผึ่งกับลูกดิ่งนั้นเป็นเครื่องมือของช่างไม้ ซึ่งตามพระราชประวัติ พระองค์ทรงเป็นเทพฝ่ายช่าง โดยเป็นนายช่างไม้สร้างศาลาที่พักบนทางใหญ่สี่แพร่งของทางไปสวรรค์

สำหรับองค์พระวิษณุกรรมที่ประดิษฐานอย่างสง่างามอยู่ด้านหน้าวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรีนั้น เป็นประติมากรรมรูปหล่อสีทอง องค์ประทับนั่ง ทรงชฎา พระหัตถ์ขวาถือผึ่ง พระหัตถ์ซ้ายถือลูกดิ่ง ซึ่งเป็นอีกปางหนึ่งที่มีความศักดิ์สิทธิ์ยิ่งนัก เป็นศูนย์รวมใจของบุคลากร นักเรียน นักศึกษาทุกคน

วัตถุประสงค์วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตามปรัชญา และนโยบายของสถานศึกษา
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน ธุรกิจอิสระ มีความเชื่อมั่นต่อตนเองในวิชาชีพ
๓. เป็นแหล่งส่งเสริมและพัฒนาฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นและจัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มประสบการณ์

วิชาชีพแก่ผู้เรียน ตลอดจนปลูกฝังค่านิยม และทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชาชีพจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกคนเรียนได้

๔. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและกลไกส่งเสริมระบบที่ชัดเจน
๕. มีหลักปฏิบัติ มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การวิจัย/โครงการบริหารวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมซึ่งเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาได้
๖. สร้างความร่วมมือการพัฒนาครูและผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่อง
๗. วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรีมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล

จุดเน้นวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี

เน้นผู้เรียน รู้จริง ทำได้ เข้าใจชีวิต มีจิตอาสา

จุดเด่นวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี

มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง

เอกลักษณ์วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี

ร่วมมือพัฒนาอาชีพเพื่อชุมชน

อัตลักษณ์วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี

จิตอาสาบริการชุมชน

วิสัยทัศน์วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี “มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคน ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้บริการ สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ”

พันธกิจวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี

๑. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพและจัดการศึกษาหลากหลายให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ
๒. ให้บริการวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านภาษา และก้าวทันเทคโนโลยีที่เหมาะสม
๔. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.๑.๕ รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑.รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	๒,๙๙๕,๒๗๕.๐๕	๑๗.๑๖	
๒. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	๗,๔๓๒,๗๘๙.๐๗	๔.๒๖	
๓. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๔๖,๖๐๐.๐๐	๐.๒๖	
๔. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๒๑,๔๐๙.๗๕	๑.๒๖	
รวมรายจ่าย	**๑๐,๖๙๖,๐๗๓.๘๗**		

*ปรับตามบริบทสถานศึกษา

*นิยามศัพท์ คำว่า งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

๓.๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ๑. ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครบและมีคุณภาพในระดับดีตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานท้องถิ่นและชุมชน	๑. โครงการงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๒. การรายงานการปฏิบัติงานควรจัดระบบให้เป็น PDCA	๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานทั่วไป ๒. โครงการศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ๓. โครงการงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. บุคลากรยังไม่เข้าใจขอบข่ายบทบาทหน้าที่ในงานที่รับผิดชอบ	๑. โครงการพัฒนาระบบงานบุคลากร
๔. รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยควรระบุความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของแต่ละมาตรฐานหรือแต่ละตัวบ่งชี้ไว้ด้วยการพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองให้ครอบคลุมภาระที่สำคัญแต่ละตัวบ่งชี้และควรประเมินระดับคุณภาพของการดำเนินงานในรอบปีตามเกณฑ์มาตรฐานของสมศ.	๑. โครงการงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด เมื่อวันที่ ๗ – ๘ กันยายน ๒๕๕๓ ๑. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ	๑. โครงการศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
๒. สร้างเครือข่ายภาคีชุมชนเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือ	๑. โครงการงานความร่วมมือและหลักสูตรระยะสั้น
๓. พัฒนารูปแบบการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ	๑. โครงการงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
การประเมินคุณภาพภายนอก **โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)** เมื่อวันที่ ๑ – ๓ มีนาคม ๒๕๕๕ ๑. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลยังให้สอดคล้องครบถ้วนตามเกณฑ์ประเมินใหม่ของสมศ.	๑. โครงการศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ๒. โครงการงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๒. มีการวางแผนร่วมกันในการจัดทำโครงงานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สมศ.	๑. โครงการงานความร่วมมือและหลักสูตรระยะสั้น ๒. โครงการงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ๓. โครงการการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓. มีแผนในการพัฒนาครู อาจารย์ด้านงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อเพิ่มศักยภาพ	๑. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๔. ร่วมกันในการจัดให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำโครงการ นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงอย่างเป็นระบบ	๑. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๕. ควรจัดระบบในการกำกับ ติดตาม การให้ข้อเสนอแนะ และการประเมินผลการบริหารของผู้บริหารโดยคณะกรรมการสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานทั่วไป ๒. โครงการงานการเงิน ๓. โครงการงานบัญชี ๔. โครงการงานพัสดุ
๖. วิทยาลัยควรบริหารหลักสูตรระยะสั้นให้เป็นไปตามภารกิจหลักของสถานศึกษาและสอดคล้องกับเกณฑ์ของ สมศ.	๑. โครงการงานความร่วมมือและหลักสูตรระยะสั้น
๗. จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากร ให้ครบถ้วนทุกด้านตามเกณฑ์ของสมศ.	๑. โครงการพัฒนาระบบงานบุคลากร
๘. จัดทำแผนการปฏิบัติงานทั้งระยะสั้น ระยะยาว รวมทั้งการจัดเก็บหลักฐานการปฏิบัติงานตามปีการศึกษา	๑. โครงการงานวางแผนและงบประมาณ

๔. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ เฉลี่ย ๓๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรีจัดดำเนินโครงการจัดพิธีมอบใบประกาศของนักเรียน นักศึกษา ทุกหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑.นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจในการจัดพิธีมอบใบประกาศนียบัตร

๒. สามารถอำนวยความสะดวกตลอดจนการออกเอกสารใบประกาศนียบัตรและจัดพิธีได้ตรงตามเวลา

๓. นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และทุกๆ คนให้ความสนใจ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☑ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น
นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ได้ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา

จุดที่ควรพัฒนา
การส่งเสริมเรื่องการใช้ภาษาต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา
ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑ ปี	จำนวนผู้ที่ได้งานทำ	จำนวนผู้ศึกษาต่อ	จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระ	รวม	ร้อยละ	จำนวนแบบสำรวจที่ส่ง	จำนวนแบบสำรวจที่ตอบกลับ	ร้อยละ	จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐					
										ด้านคุณลักษณะฯ		ด้านสมรรถนะหลักฯ		ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	
										จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.															
ยานยนต์	๒๖	๙	๑๕	๒	๒๖	๑๐๐	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐
ไฟฟ้ากำลัง	๒๒	๗	๑๓	๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
การบัญชี	๙	๑	๘	๐	๙	๑๐๐	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๓	๙	๑๐	๔	๒๓	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
ระดับ ปวส.															
เทคนิคยานยนต์	๓๒	๑๒	๑๗	๓	๓๒	๑๐๐	๓๒	๓๒	๑๐๐	๓๒	๑๐๐	๓๒	๑๐๐	๓๒	๑๐๐
ไฟฟ้ากำลัง	๔๔	๒๒	๑๙	๓	๔๔	๑๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐	๔๔	๑๐๐	๔๔	๑๐๐	๔๔	๑๐๐
อุตสาหกรรมการผลิต	๔๑	๒๐	๑๘	๓	๔๑	๑๐๐	๔๑	๔๑	๑๐๐	๔๑	๑๐๐	๔๑	๑๐๐	๔๑	๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบจำนวนผู้เข้าเรียน

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการจัดพิธีมอบใบประกาศนียบัตร

ผลดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สามารถอำนวยความสะดวก ตลอดจนออกเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรีเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นเท่ากับขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก ☑ ดี ☐ พอใช้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการศึกษาปัญหาการออกกลางคัน เพื่อลดจำนวนการออกกลางคัน

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม ตามระดับชั้น ในระดับดี

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม

๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย

๖) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรมีแนวโน้มสูงขึ้น

๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย

๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม

๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม ๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๔) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษย์สัมพันธ์ดี

๕) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

๖) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

๗) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก

๘) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

สรุประดับคุณภาพของมาตรฐาน

☐ ดีมาก ☑ ดี ☐ พอใช้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วม

๒. สถานศึกษามีการกำหนด คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน

๓. สถานศึกษาส่งเสริมจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้จัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม

๔. สถานศึกษาส่งสริม สนับสนุนให้กลุ่มบริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและมีการกำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนิน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรร่วมกับองค์กรภายนอกสถานศึกษา
๒. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
๓. โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน

ผลดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน มาพัฒนางานบริการแก่สังคมภายในและภายนอกวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม
๒. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนได้ฝึกอบรมพัฒนา ยกระดับพัฒนาทักษะได้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
๓. จัดกิจกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมวันแม่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๙ กิจกรรมวันพ่อ ๕ ธันวาคม กิจกรรม Big Cleaning Day

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☑ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และสารมารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งให้คนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรู้จักแก้ปัญหา มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งพาตนเอง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี

๓. ผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมและเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด

๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการประชุมภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. โครงการงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
๓. โครงการติดตามการดำเนินงานตามแผนและพัฒนาการบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม
๒. นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัย
๓. หัวหน้างาน หัวหน้าแผนได้ดำเนินโครงการตามแผนที่กำหนดไว้

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☑ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ไม่มี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ไม่มี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน ☑ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแบบ E-learning สำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาบัญชี ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๙ หน่วยงานที่จัด สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี
๓. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมบริหารจัดการสถานศึกษา RMS ๒๐๑๖ วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี
๔. โครงการ”เตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ผ่านการอบรมตามหลักสูตร/โครงการ ที่เข้ารับการพัฒนา

๒. ได้รับเกียรติบัตรจากหน่วยงานที่จัดการอบรม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุม วิชาการศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑ โครงการพัฒนาบุคลากร

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุม วิชาการศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ไม่มี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ไม่มี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน ☑ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อย ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกร้อยละ ๒๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☑ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาโครงการกิจกรรมต่างๆ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และสื่อสำหรับการเรียนการสอนประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และสื่อสำหรับการเรียนการสอนประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และปีงบประมาณ ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๖

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน ☑ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามรถไปบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการสนับสนุนผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม เช่นโครงการ Fix it Center

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ดำเนินโครงการสนับสนุนผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมคิดเป็นร้อยละ ๔.๒๖

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๐.๒๖ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน ☑ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ๕ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ๑.๒๖ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน ☑ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☑ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจักการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อยสวยงามและปลอดภัย

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและวัสดุ

๒. โครงการปรับปรุงพื้นอาคารเรียน 1 และ 2

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ทาสีอาคารเรียน ๑ แล้วจัดซื้อวัสดุทำความสะอาดให้การทำความสะอาดอาคารเรียนและห้องน้ำทุกอาคาร

๒. ทาสีพื้นอาคารเรียน ๑ อาคารเรียน ๒ และทางขึ้นบันได

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยุบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการปรับปรุงห้องเรียน ๑๕ ห้อง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ทาสีห้องเรียนให้สวยงามสะอาดเรียบร้อยและจัดซื้ออุปกรณ์ในห้องเรียนใหม่ให้เหมาะสม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุดูแลและบำรุงรักษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๒. ครุภัณฑ์สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

(๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก

(๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลภายในและภายนอก

(๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อปกป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่อง ลูกข่าย

(๔) มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน

(๕) มรการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศ

๒. โครงการระบบป้องกันไวรัสและสำรองข้อมูล

๓. โครงการพัฒนาระบบกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ต

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ดำเนินการติดตั้งโปรแกรม Antivirus เพื่อป้องกันไวรัสให้กับเครื่องลูกข่ายและเซิร์ฟเวอร์ เพื่อป้องกันไวรัสให้กับเครื่องลูกข่ายและเซิร์ฟเวอร์

๒. ดำเนินกำหนดสิทธิการเข้าใช้งานระบบสารสนเทศและทำการสำรองข้อมูลทุกวัน โครงการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็กการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศ

๒. โครงการพัฒนาเว็บไซต์

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ครูและบุคลากรนักเรียนเข้าใช้งานเว็บไซต์เพื่อดูข่าวสารกิจกรรมต่างๆของวิทยาลัย

๒. ครูบุคลากรนักเรียนเข้าใช้งานระบบ RMS เพื่อดูผลการเรียนหนังสือเข้าระบบ e-Office

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☑ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น
ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา
ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา
ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษา มีความร่วมมือกับบุคคลด้านการบริจาคทุนให้แก่สถานศึกษา
๒. ด้วยทางภาครัฐ ภาคเอกชน บริจาครถยนต์และรถจักรยานยนต์ให้แก่สถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาทวิภาคี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีแผนงาน พร้อมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน จำนวน ๕ แห่ง
๒. สถานศึกษามีโครงการและแผนงานความร่วมมือกับชุมชน มอบรถยนต์ ๒ คันและรถจักรยานยนต์ ๕ คัน
๓. สถานศึกษามีแผนงาน ความร่วมมือกับสถานประกอบการปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒๔ แห่ง และ MOU จำนวน ๑๐ แห่ง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
๒. สถานศึกษาจัดให้นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ศึกษาดูงานในสถานประกอบการเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
๓. สถานศึกษา มีการจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาและสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษา ส่งนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. ๕๖ คน เข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการจำนวน ๒๒ แห่ง และระดับ ปวส. ๓๗ คน เข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการจำนวน ๒๑ แห่ง
๒. สถานศึกษานำคณะครูและนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบ
๓. สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ยินดีร่วมจัดการอาชีวศึกษารับบทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑๐ แห่ง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. กิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียน เรื่อง ข้อควรรู้เกี่ยวกับประกันสังคม
๒. กิจกรรมการส่งเสริมทักษะของผู้เรียน เกี่ยวกับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในระดับต่างๆ
๓. โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. นักเรียน นักศึกษาได้รับทราบเกี่ยวกับสิทธิของประกันเพื่อจะได้รับทราบสิทธิของตนเองเพื่อไปประกอบอาชีพ
๒. นักเรียน นักศึกษาได้รับทราบเกี่ยวกับการต้องมีใบรับรองต่าง ๆ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ
๓. นักเรียน นักศึกษา สามารถขับขี่รถจักรยานยนต์ได้อย่างปลอดภัย และถูกต้องตามกฎหมาย

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียน ไม่เกิด ๑๐๐ คน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมไหว้ครู และมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี กิจกรรมเด่น แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์
๒. สถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพกับทางสถานประกอบการทุกภาคเรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. กิจกรรมไหว้ครู ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีบุคคลและสถานประกอบการ มอบทุนการศึกษา มอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๑๖ ทุน

๒. สถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ปวส.๒ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๒ ทุน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่อยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ ราย

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการรองรับการบริจาคเงินหรือวัสดุ อุปกรณ์หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษา ได้รับการบริจาคครุภัณฑ์ เครื่องยนต์ จากสถานประกอบการ
๒. สถานศึกษาได้รับบริจาครถยนต์ และรถจักรยานยนต์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☑ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานบันจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ให้จัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือ กำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. จัดทำแผนการสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. แผนการสอน บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การจัดทำบันทึกหลังสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. บันทึกหลังสอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการสอนซ่อมเสริมทักษะวิชาภาษาไทย

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การระบุวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือวิจัย ไปใช้ประโยชน์

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☑ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการจัดทำบันทึกหลังสอนครบทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดที่ควรพัฒนา

ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบบันทึกหลังสอน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

แนะนำครูผู้สอนในการจัดทำบันทึกหลังสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑						
สาขางาน	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอน ตามแผนฯ และมีการบันทึกหลังสอน	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครูที่แก้ไขปัญหาโดยการศึกษาหรือการวิจัยอย่างน้อย ๑ รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด
ยานยนต์	๗	๗	๖	๖	๖	๖
ไฟฟ้ากำลัง	๖	๖	๖	๖	๖	๖
พาณิชยกรรม	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
สามัญสัมพันธ์	๖	๖	๖	๖	๖	๖
รวม	๓๕	๓๕	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชากลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูศึกษา สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

๒. สถนศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครุพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตาม ข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา

๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ – ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

๒. จัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ จำนวน ๒ แผนก คือแผนกวิชาช่างยนต์ วิชา ช่างเดินสายไฟเครื่องยนต์แก๊สโซลีนหัวฉีด และแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิชาช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรีมีหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ ที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการและตรงกับความต้องการของผู้เรียน

๒. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ จำนวน ๒ แผนก คือแผนกวิชาช่างยนต์ วิชา ช่างเดินสายไฟเครื่องยนต์แก๊สโซลีนหัวฉีด และแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิชาช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ได้รับความรู้ที่ตรงกับความต้องการและสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☑ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

หลักสูตรได้รับการพัฒนาภายใต้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งจะได้รับงบประมาณในการสนับสนุน และมีการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนา

การประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนหรือบุคคลที่สนใจได้ทราบถึงการเรียนหลักสูตรระยะสั้นของแต่ละสถานศึกษาที่มีวิชาแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

โครงการควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้เรียนทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒						
สาขางาน	จำนวนครู	จำนวนครูที่ศึกษาสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	จำนวนครูที่พัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสื่อการสอนฯ	จำนวนครูที่สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบประเมิน และนำผลไปปรับปรุงแก้ไข	จำนวนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางาน
ยานยนต์	๗	๗	๗	๗	๗	๗
ไฟฟ้ากำลัง	๖	๖	๖	๖	๖	๖
รวม	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. รับสมัครนักเรียนระดับ ปวช. และ ปวส. เป็นระบบทวิภาคี ๑๐๐%

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนโดยมีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การนิเทศนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๓ ครั้ง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการวิจัยและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมแก่ครู และผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. นักเรียนและนักศึกษาทั้งระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้จัดทำโครงการตามเกณฑ์กำหนด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วนสมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. ได้เข้าร่วมประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการ Fix it Center

๒. โครงการตรวจความพร้อมรถ ตรวจความพร้อมคนในระบบรถโดยสารประจำทาง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ได้รับหนังสือขอบคุณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☑ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

ตัวชี้บงชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการทำบุญขึ้นปีใหม่ ๒๕๖๐
๒. กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม
๓. กิจกรรมไหว้ครู
๔. กิจกรรมถวายความอาลัย ร.๙
๕. โครงการทำดีเพื่อพ่อ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. นักเรียนนักศึกษาให้ความร่วมมือและเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้น
๒. การดำเนินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ลูกเสืออาสาบำเพ็ญประโยชน์
๒. โครงการปลูกป่า
๓. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรีไซเคิลจากวัสดุเหลือใช้
๔. การคัดแยกขยะก่อนใช้
๕. ปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และทุกๆ คนให้ความสนใจ

๑. การจัดกิจกรรมทำให้เกิดผลดีกับสิ่งแวดล้อม
๒. การจัดกิจกรรมทำให้ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาสวยงาม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. กีฬาสีภายใน
๒. การออกกำลังกายทุกวันพุธ
๓. โครงการ English Camp
๔. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน
๕. สถานีวิชาชีพและกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๓. การดำเนินกิจกรรมแต่ละโครงการได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี และทุกๆ คนให้ความสนใจ
๔. การดำเนินกิจกรรมทำให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี
๕. ได้ร่วมงานกันเป็นทีม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
๒. โครงการจิตอาสาบริการชุมชน
๓. โครงการวิถีชีวิตพอเพียงการปลูกผักสวนครัว
๔. การส่งเสริมอาชีพ การทำน้ำยาล้างจาน
๕. โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยและการแบ่งปัน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
๒. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ ได้เรียนรู้งานจริง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์/โครงงาน
๒. โครงการ Fix it Center
๓. โครงการพี่สอนน้อง ๑๐๘ อาชีพ
๔. ชุมชนปลอดภัยใช้ไฟ PEA

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ผลการดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. นักเรียน นักศึกษา ได้แสดงความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก มีทักษะ และได้ทำจิตอาสาเพื่อชุมชน

สรุปประเด็นการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล

๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวย ความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนการสอน

๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ

๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และ การจัดการเรียนการสอน

๓.๔ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☑ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประชุมคุณภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานคุณภาพภายใน

๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรนักเรียนด้านการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
๒. โครงการศึกษาดูงานระบบการประกันคุณภาพภายใน
๓. โครงการพัฒนาและจัดหาวัสดุงานประกันคุณภาพ
๔. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์งานประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
๕. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. มีการรายงานและเผยแพร่การดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง
๓. วิทยาลัยนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. รายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☑ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ครูครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพดี มีการประสานความร่วมมือ การจัดการศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงานการศึกษาและชุมชนในพื้นที่ที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพให้เป็นระบบ สะดวกในการสืบค้น ควรมีการต่อยอดในการให้บริการด้านวิชาการเพื่อพัฒนาอาชีพ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรติดตามผลการนำความรู้ที่ได้รับจากการบริการไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในระยะยาวของชุมชนและสังคมเพื่อพัฒนาต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรนักเรียนด้านการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
๒. โครงการศึกษาดูงานระบบการประกันคุณภาพภายใน
๓. โครงการพัฒนาและจัดหาวัสดุงานประกันคุณภาพ
๔. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์งานประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
๕. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. มีการรายงานและเผยแพร่การดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง
๓. วิทยาลัยนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. รายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลการประเมินตั้งแต่ร้อนละ ๘๐ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงด่วน

จุดเด่น

ครูครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพดี มีการประสานความร่วมมือ การจัดการศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงานการศึกษาและชุมชนในพื้นที่ที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพให้เป็นระบบ สะดวกในการสืบค้น ควรมีการต่อยอดในการให้บริการด้านวิชาการเพื่อพัฒนาอาชีพ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรติดตามผลการนำความรู้ที่ได้รับจากการบริการไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในระยะยาวของชุมชนและสังคมเพื่อพัฒนาต่อไป

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนน / ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบจำนวนผู้เข้าเรียน	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจักการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูล	๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชากลุ่มวิชา	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	๔
ตัวชี้บงชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	๕

๕. สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา		๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบจำนวนผู้เข้าเรียน		๔
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด		๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร		๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน		๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจักการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูล		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา		๕
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา		๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชากลุ่มวิชา		๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา		๔
ตัวชี้บงชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		๔
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน		๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา		๕

๕.๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้

๕.๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้

๕.๑.๓ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

๕.๑.๔ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

๕.๑.๕ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” จำนวน - ตัวบ่งชี้

๕.๒ สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๒.๑ จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

ครูครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพดี มีการประสานความร่วมมือ การจัดการศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงานการศึกษาและชุมชนในพื้นที่ที่ดี

๕.๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

ควรจัดเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพให้เป็นระบบ สะดวกในการสืบค้น ควรมีการต่อยอดในการให้บริการด้านวิชาการเพื่อพัฒนาอาชีพ

๕.๒.๓ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

ควรติดตามผลการนำความรู้ที่ได้รับจากการบริการไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในระยะยาวของชุมชนและสังคมเพื่อพัฒนาต่อไป

๕.๒.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น)

๕.๒.๔.๑ สถานศึกษากระทำการหารือกับต้นสังกัดในการกำหนดทิศทางหลักสูตรระยะสั้นให้มีสภาพเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในทางปฏิบัติที่สามารถเปิดหลักสูตรอบรมระยะสั้นได้ตามเกณฑ์ชั่วโมงที่เปิดหลักสูตรได้

๕.๒.๔.๒ สถานศึกษาจะดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานราชการรัฐวิสาหกิจหรือเอกชนในการเปิดหลักสูตรระยะสั้นอบรมเพื่อสร้างหรือพัฒนาต่อยอดอาชีพนอกเหนือจากการเปิดหลักสูตรระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป

๕.๒.๔.๓ สถานศึกษาจะพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความแตกต่างอย่างเด่นชัดจากสถานศึกษาอื่น

๕.๒.๔.๔ สถานศึกษาจะพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และพึ่งพิงแก่ชุมชนในการฝึกอาชีพรวมถึงคิดค้นและพัฒนาเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับท้องถิ่นรวมถึงสร้างโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหรือศึกษาต่อมีโอกาสประกอบอาชีพได้จริง